

# 新时代奋力办好高等继续教育的若干思考

黄 健



# CONTENT

- **新时代高等继续教育发展的新定位**
- **未来高等学历继续教育的发展研判**
- **未来高等继续教育改革发展新思考**



## 第一部分

# 新时代高等继续教育发展的新定位

## 习近平：十九大报告

“我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。”

“2020年后，新时代中国特色社会主义的实践主题将转到全面建设社会主义现代化国家。”

“办好继续教育，加快建设学习型社会，大力提高国民素质。”



## 刘延东：加快深化教育体制机制改革

“要紧扣公平和质量，深化管理体制、办学机制、教育教学方法改革，促进学前教育普惠发展、义务教育均衡优质发展、普通高中多样化有特色发展，打好教育扶贫攻坚战，提升民族教育、特殊教育、继续教育水平，为每个学生成长成才创造条件。”



## 陈宝生：研究教育领域不平衡不充分的表现形式

“下一步，我们的任务就是研究教育领域不平衡不充分的表现形式，抓主要矛盾，主动回应人民群众对教育的新期待，落实好十九大精神，办好人民满意的教育。”

“重点工作一是把教育摆在优先发展的位置。二是推动城乡义务教育一体化发展。三是完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作。四是使绝大多数城乡新增劳动力接受高中阶段教育、更多接受高等教育。五是提高教师素质，在全社会倡导尊师重教。六是完善资助体系，决不让一个孩子因为家庭困难而失学。七是构建终身教育体系，办好继续教育。”





# 王继平：奋力办好新时代职业教育和继续教育

## 办好学历继续教育

严格专业设置管理，制定出台深化改革政策，推进各类高等学历继续教育提高质量、规范健康发展，满足人民群众对高质量学历继续教育的多样化需求。

## 办好非学历继续教育

充分发挥高等学校、职业院校等各类教育资源作用，面向各类在职人员和一线劳动者，广泛开展以提升职业能力为重点的各类培训。

## 办好老年教育

全面实施《老年教育发展规划（2016—2020年）》，整合资源，健全网络，以幸福生活、长者风范为宗旨，加快发展老年教育，推动实现全民教育、终身教育。

## 推进学习型社会建设

发挥教育优势，全面推进城乡社区教育，持续推进学习型城市、学习型企业、学习型家庭建设，推动实现人人皆学、处处能学、时时可学。



# 2017年全国职业教育与继续教育工作会议

## 01

办好新时代中国特色职业教育和继续教育，要以习近平新时代中国特色社会主义思想特别是习近平教育思想为指导，**突出问题导向**，启动新一轮**试点试验**，形成中央决策部署与地方实践探索**上下联动**的工作格局。

## 02

要突出**协调发展**，注重**补齐继续教育短板**，建设学习型社会。

## 03

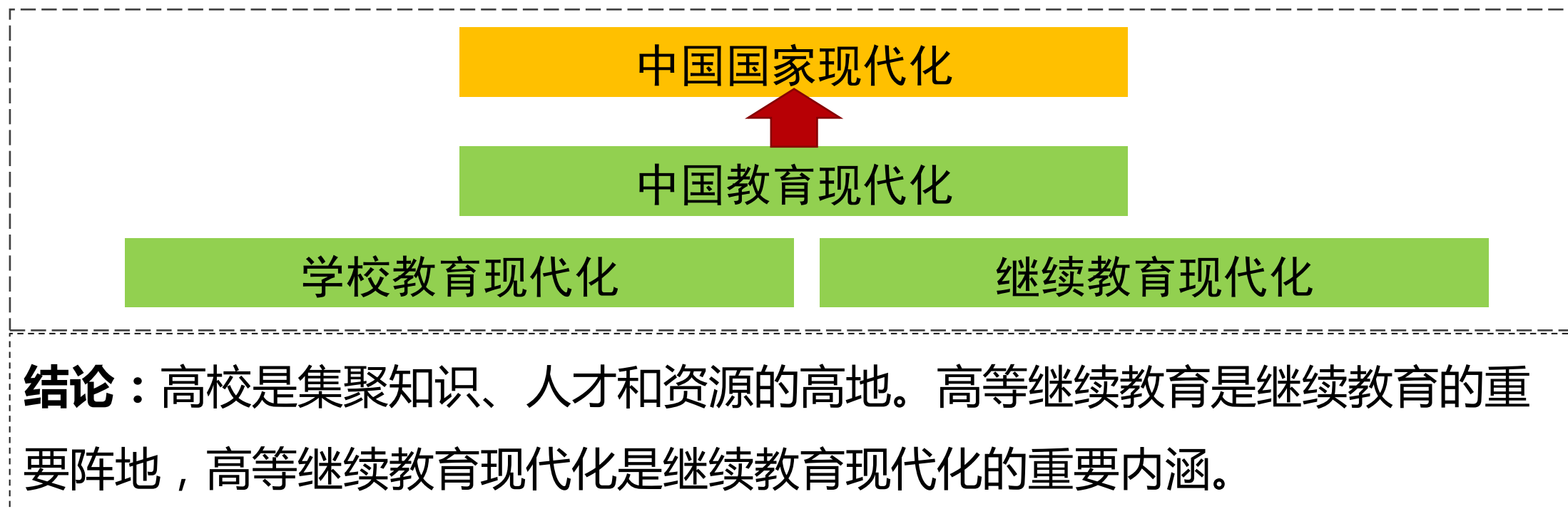
要坚持从国情出发、从实际出发、从规律出发，抓住关键、突出重点，切实让职业教育与继续教育**香起来、亮起来、忙起来、强起来、活起来、特起来**。



## 新时代高等继续教育发展的新定位

**总体定位：**建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，必须把教育事业放在优先位置，深化教育改革，加快教育现代化，办好人民满意的教育。

**发展目标：**要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发展素质教育，推进教育公平，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。





## 第二部分

# 未来高等学历继续教育发展研判

# 我国高等学历继续教育发展阶段

## 历史

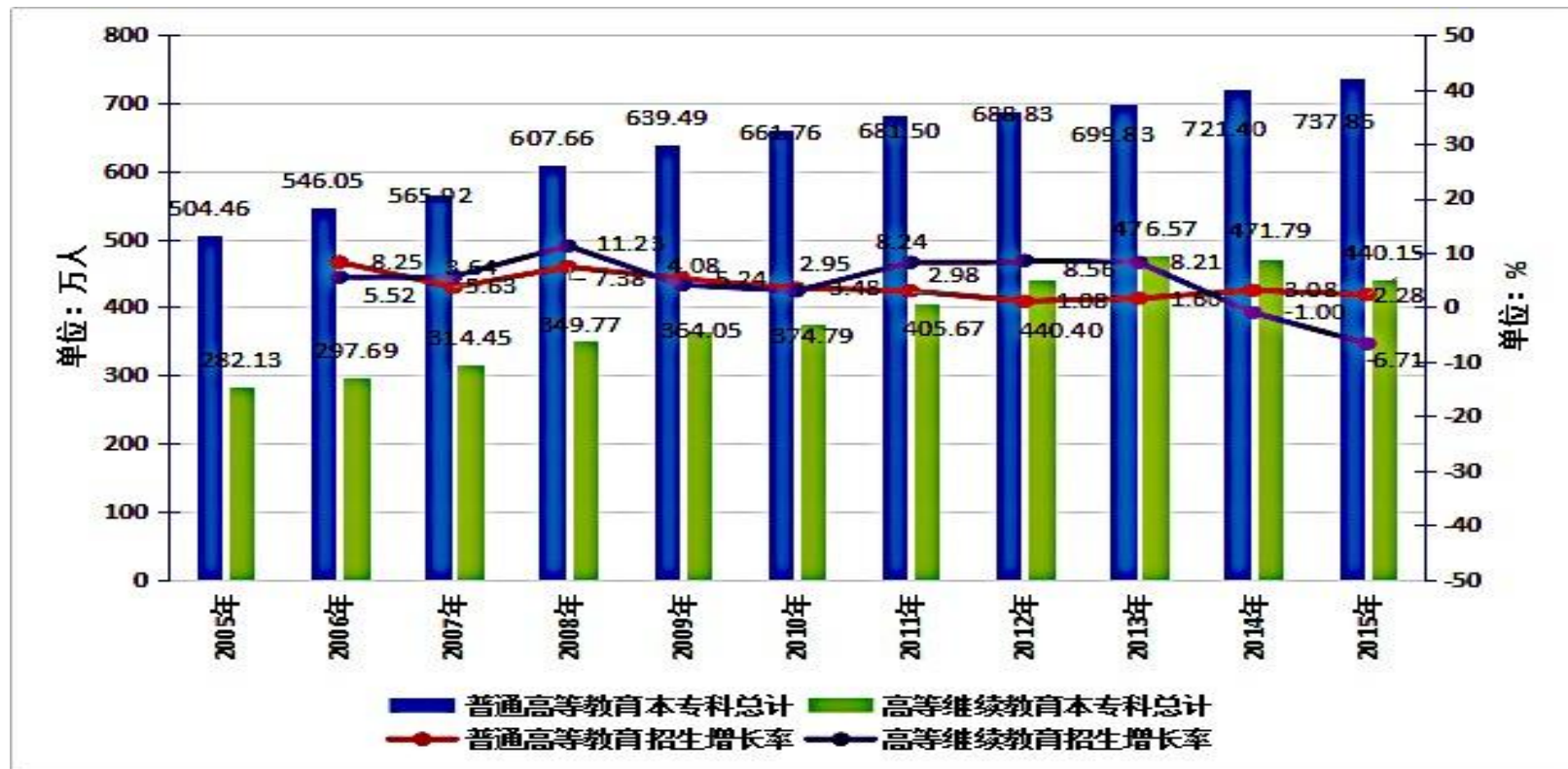


### 结论：

1. 高等学历继续教育完成了文革一代学历补偿任务
2. 高等学历继续教育的发展定位出现了“飘移”



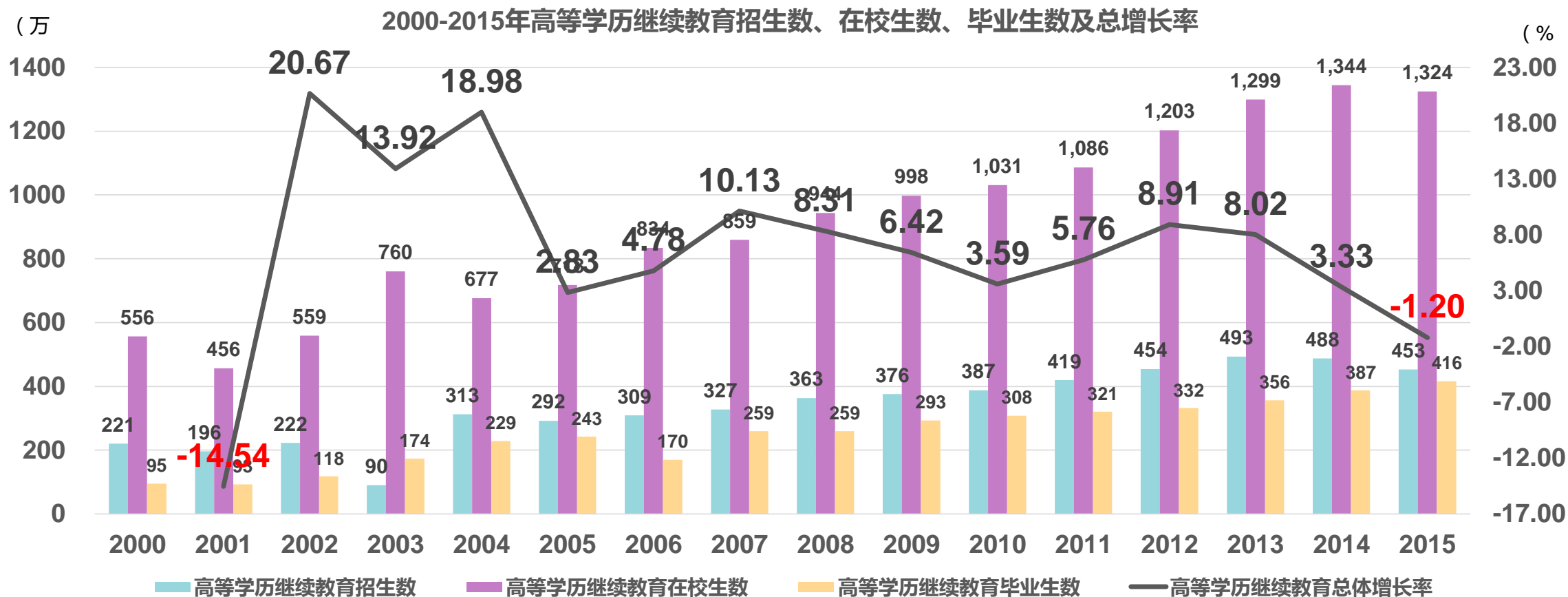
## 我国高等学历继续教育与高等教育招生的数量比较



### 结论：

高等学历继续教育为我国高等教育的大众化做出了重要贡献

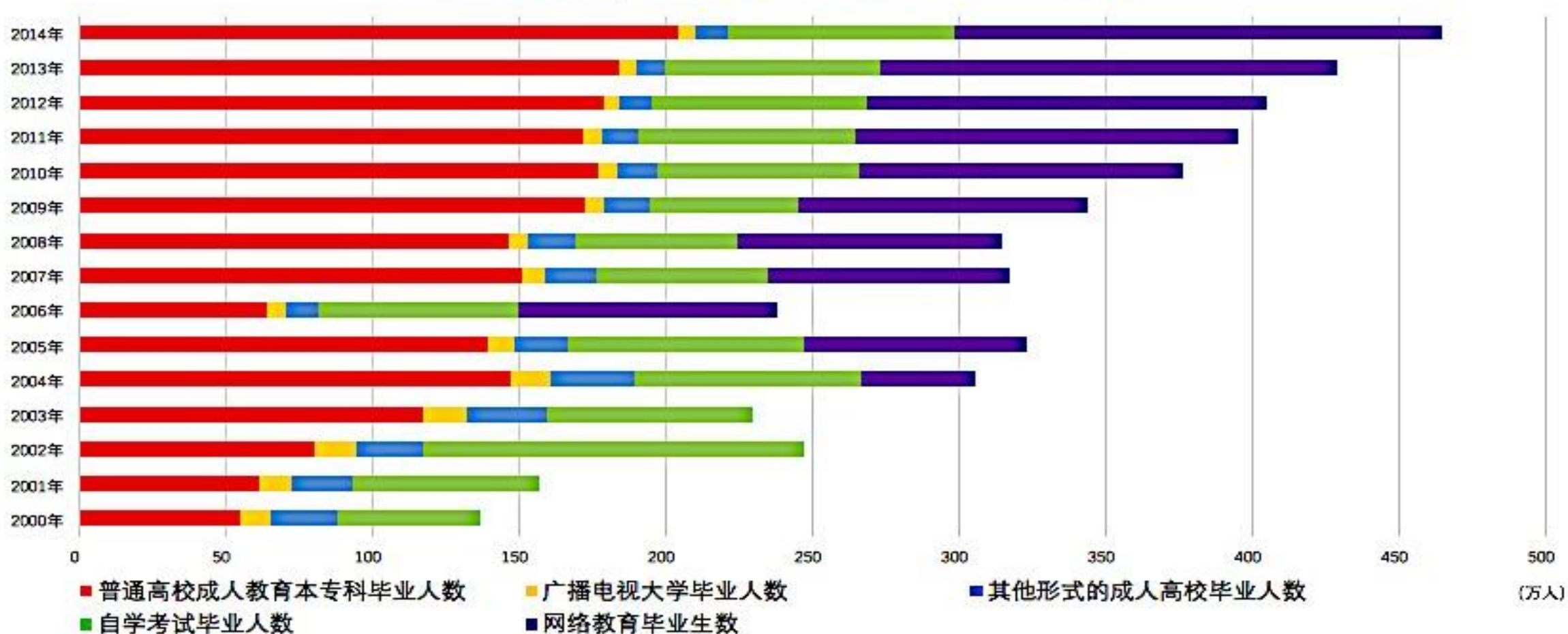
# 我国高等学历继续教育总体发展规模分析



**结论：**总规模依然庞大，增长率下滑；大部分地区规模下滑、招生困难。

# 我国高等学历继续教育总体毕业生规模分析

## 2000-2014年各类高等学历继续教育举办机构与毕业生规模





**结论：**普通高校是开展高等学历继续教育的主要力量，覆盖函授、夜大、网络教育

普通高校是开展函授、夜大教育的主要力量

随着独立设置成人高校的关停、转制、重组，普通高校在函授、夜大教育中独占鳌头

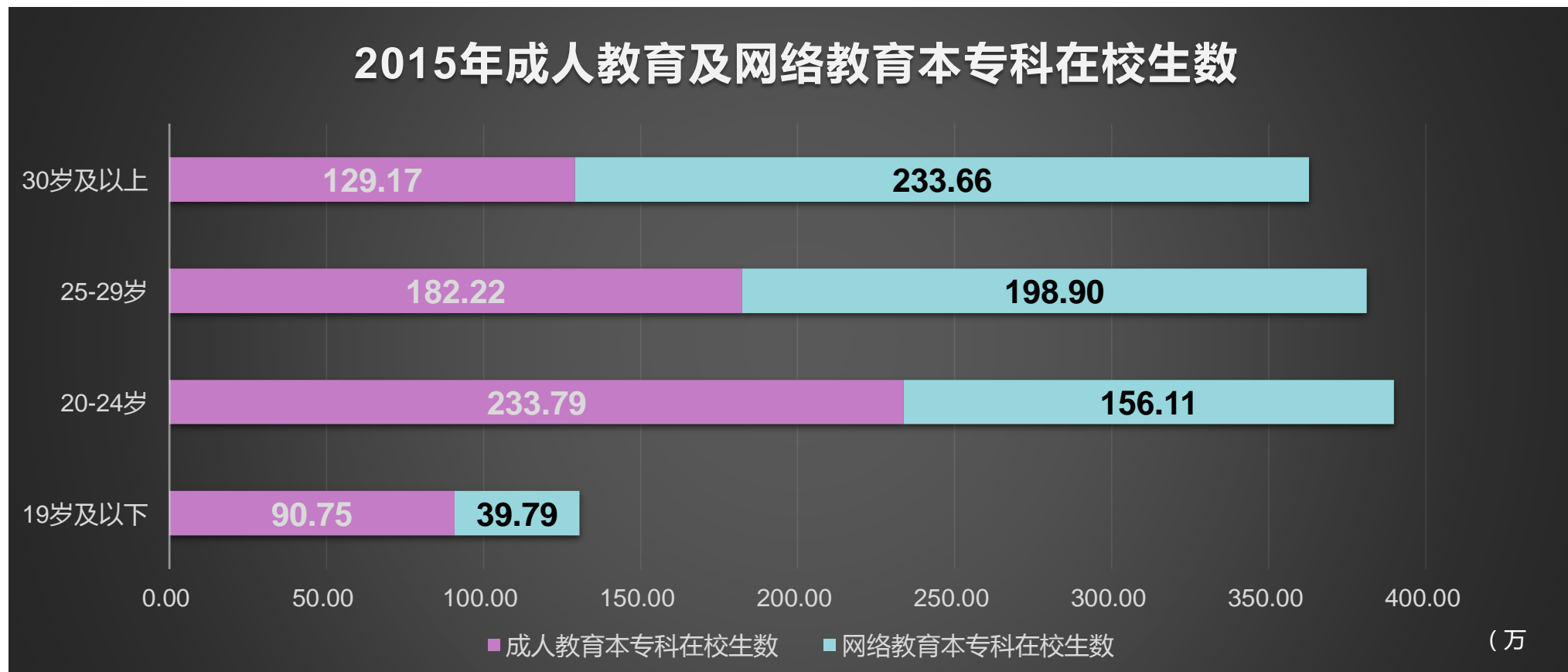
函授、夜大教育与网络教育、自学考试三分天下

以2014年为例，函授夜大毕业生数210.9万，网络教育本专科毕业生数166.1万，自学考试本专科毕业生数77.4万，首次报考人数117.1万，在档考生人数7081.8万。

函授、夜大教育呈现出结构性特点

函授规模大于夜大规模，本科层次规模小于专科层次规模。

## 高等学历继续教育的主要适龄人口分布



数据来源：职业教育与成人教育司统计报表

## 结论：我国高等学历继续教育现存问题与发展困境



### 认识严重不到位

各级教育行政部门领导、办学单位领导和整个社会，普遍缺乏应有的对继续教育、终身教育的基本认识。



### 规划、监管缺位

教育行政部门对高等学历继续教育发展的统筹规划、政策引导与宏观监管缺位。



### 办学质量广受诟病

学费标准过低、教育投入和领导重视缺失，办学机构重规模扩张而轻质量保障、重外延发展而轻内涵建设。



### 体制机制不健全

统筹管理、分级管理的体制还未形成，评价体系缺失，教育公平与资源浪费等诸多问题。



### 学习制度僵化

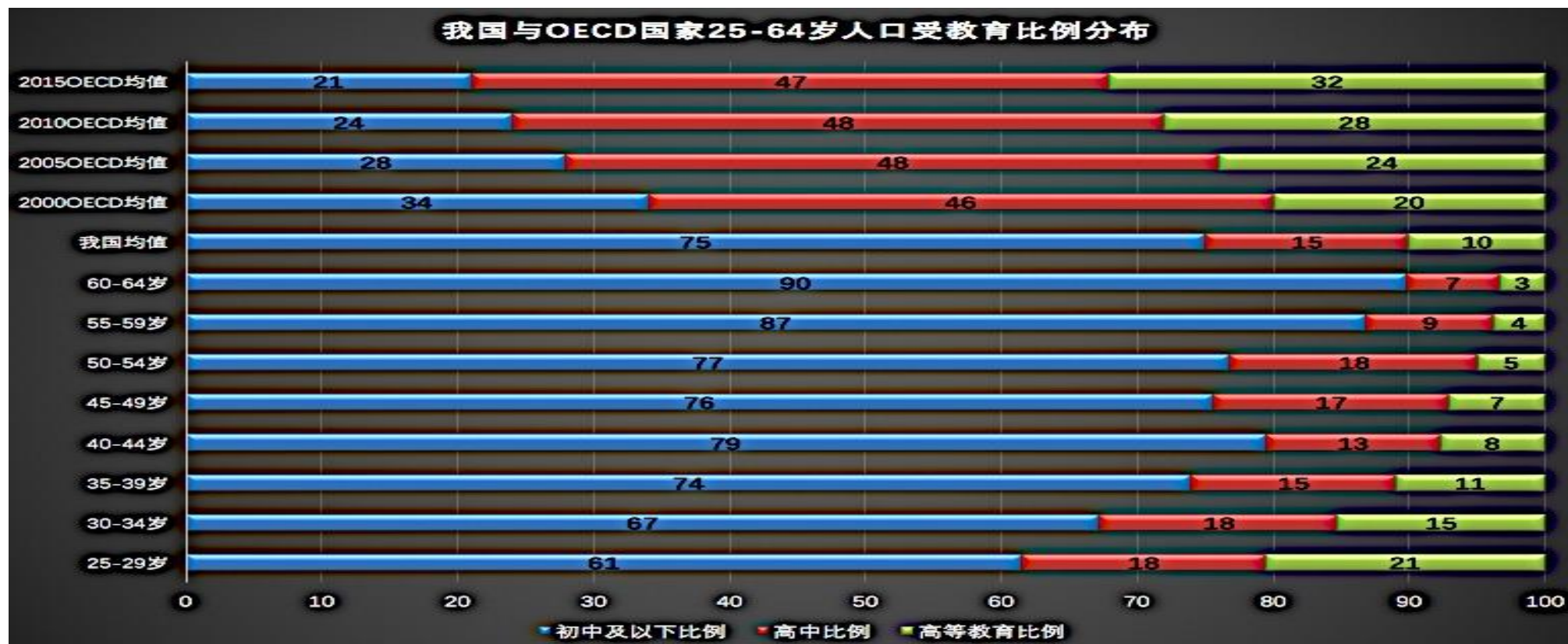
统一考试招生录取制度、普教化人才培养目标与方式，僵化的教育管理制度等使办学违背了成人教育规律。

## 讨论：未来我国高等继续教育何去何从？



**观点：**在国际高等教育参照系下，在分析国内人民群众高等教育需求的前提下，在高等教育整体改革发展背景下，审视未来高等继续教育将何去何从。

## 我国与OECD国家受教育水平比较——15-64岁分年龄段



数据来源：第六次人口普查数据，OECD教育发展水平报告

计算方式：各阶段受教育人口/总人口\*100



## 第三部分

# 未来高等继续教育改革发展新思考

# 葛维威：新时期远程教育、继续教育大有作为

01 教育改革发展趋势：  
开放共享 普惠全民

02 远程教育、继续教育转型：  
提高质量 融合创新

03 走向未来学习乐园：  
构建终身学习的生态圈

探索线上线下的**混合式教学**、尝试继续教育的网教、夜大、函授“三教”融合、利用大数据探索**个性化教学**、寻求更好地制作和利用 MOOC资源、探求合作网上课程互选学分互认、利用互联网改革学校管理体制等。





# 未来高等学历继续教育发展新走向

在办学模式方面，转向规范、品质、效益

4

在办学格局方面，发挥三大主体的办学作用并优化整体办学结构

1

在办学机制方面，转向自主化、差异化、特色化

3

2

在办学体制方面，转向开放、衔接、融通

# 办学机构

1. 逐步实现函授、业余和网络教育等融合发展
2. 加快推进普通高校学历继续教育混合式教学
3. 强化规范和质量意识，推进全面质量管理
4. 成立高校继续教育领导和督导机制
5. 建立继续教育管理负面清单制度和激励制度
6. 规范教学点建设质量与规模
7. 定期开展继续教育示范基地评选与特色优秀案例征集活动
8. 推行弹性学制，鼓励宽进严出的人才选拔模式
9. 与各类办学主体密切开展合作
10. 加强领导力发展与队伍建设，为可持续发展提供人才保障

A dramatic night sky with a large, dark, triangular storm cloud formation over a dark landscape. The sky is dark blue and black, with a bright, glowing area near the horizon where the storm cloud is forming. The landscape is dark and silhouetted against the horizon.

谢谢