

成人高等教育《大学英语》重点课程建设的实践和思考

——以东莞理工学院成人教育学院为例

黄 为

(东莞理工学院成人教育学院,广东东莞 523106)

[摘 要] 本文简单介绍了东莞理工学院成人教育学院的《大学英语》重点课程建设研究的背景和意义,着重介绍了课程建设的指导思想和所进行的具体研究工作。在明确转变教学目标、改革教学方式和建设语言学习环境的指导思想基础上,对课程设置、教学内容、考试方式进行了调整,营造了一个覆盖课堂内外的英语语言学习环境,加强了课程建设,提高了学生的英语应用能力和综合素质。

[关键词] 重点课程;大学英语;教学改革

[中图分类号] G642 **[文献标识码]** A
doi:10.3969/j.issn.1671-5918.2012.09-034

[文章编号] 1671-5918(2012)09-0067-02

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

一、引言

精品(重点)课程建设是当前高校课程建设的热点。教育部在《关于精品课程建设工作的通知》中有着明确定义:具有一流教师队伍、一流教学内容、一流教学方法、一流教材、一流教学管理等特点的示范性课程。

东莞理工学院成人教育学院 2010 年开始启动以《大学英语》和《应用写作》课程为试点的重点课程建设工作,2011 年 10 月全面铺开“创新成人高等教育人才培养模式和课程改革”的工作。目的就是通过建设一批重点课程,推进教学改革,进一步提高教学质量。《成人高等教育<大学英语>重点课程建设》是“广东省成人教育协会‘十一五’成人教育科研规划重点课题”。

《大学英语》课程是成教学院的一门公共必修课,也是学院重点建设和投入较大的学科,其教学质量直接影响学院的总体教学水平。《成人高等教育<大学英语>重点课程建设》旨在通过《大学英语》课程教改,为我院《大学英语》课程教学探索出一条符合东莞本地实际的特色之路,将《大学英语》课程建设成为我院一门有代表性的具有鲜明特色的示范性重点课程。

二、《大学英语》重点课程建设中的观念转变

长期以来,大学英语教学中的重知识、轻技能的现象一直存在。以教师为中心的教学模式使得学生丧失了主动性、积极性,而外语学习又特别需要学习者的主动参与和实践,因此建立以学生为中心的教学模式成为了此次《大学英语》重点课程建设的工作中心。要将教学活动的中心由教师转换成学生,首先需要的是做好以下三个方面的思想转变。

(一)转变人才培养目标观念。

为了通过某些特定的考试而学习英语、教授英语是英语

教学中所普遍存在的现象。而成人教育“普教化”的模式,使得这种现象也存在于我院之前的英语教学中,如早些年的省统考和后来的校统考的考前教学和复习。诚然这种应试教育是一种无奈之举,客观上也帮助无数的英语学习者通过各种考试,但值得关注的是,学生的英语综合素质,运用语言的能力在这个过程中没有得到同步提高,哑巴英语的现象比比皆是。东莞市处于外向型经济发展较好的地域,成人高等教育学生对于提高英语语言运用能力的需求尤为明显。因此,英语教研室的老师首先统一思想,确定了“培养学生语言实际运用能力、提高学生的英语综合素质”为我们人才培养的首要目标。

(二)转变课堂教学方式的观念。

以前受学生培养目标的束缚,《大学英语》课堂的教学方式往往沿着老师讲、学生听的旧模式。英语是一门特别需要学习者主动参与和实践的课程,一旦老师成为了课堂的中心,在讲台上滔滔不绝的讲授,而学生沦为配角,被动的在下面聆听,则完全背离了参与和实践的原则。作为一门语言课程,学生只用耳,不动口,教学效果可想而知。因此我们对《大学英语》课堂的组织方式做出了改变,教师通过讨论、游戏、作业等形式将课堂交给学生,让学生成为课堂的中心,教师只充当引导者、监督者、帮助者和评价者的角色,使学生真正成为语言学习和实践的主体,从而培养和提高他们的英语运用能力和综合素质。

(三)转变语言学习环境建设的观念。

相对于前面两个观念转变,转变语言环境建设的一些固有观念就没有引起英语教学者的广泛关注了。过去人们很少谈到外语语言环境建设,这主要是受条件的限制。以前受条件所限,普遍认为英语语言的学习环境主要就是课堂,通过

作者简介:黄为(1981—),男,湖南醴陵人,东莞理工学院成人教育学院讲师,主要从事英语教学研究。

老师的讲授学习语言,再辅以录音机等极少数设备资源。然而在科技飞速发展的今天,以互联网为基础的各种学习资源如在线课堂、音视频点播、即时聊天工具等为我们建立一个无限宽广的语言学习环境提供了可能。如果我们今天仍然死守着一本书一台录音机的这种学习环境的观念,无疑将于时代脱节。因此我们确立了依托网络,充分发挥各种资源优势建立一个全方位的英语语言学习环境的原则。

三、《大学英语》的课程改革与“重点课程”建设

根据《成人高等教育〈大学英语〉重点课程建设》课题立项的总体实施要求,结合成人高等教育的自身特点、英语教学的自身特点和东莞市的地域特点,我院英语教研室主要开展了以下几个方面的工作:

(一)调整了课程设置

为了培养学生语言实际运用能力,提高学生的英语综合素质,我们首先从调整《大学英语》课程设置入手。调整以前无论学生入学英语水平如何,是否有参加某些英语考试的需求,是否有提高英语语言实际运用能力的迫切需要,我院都是统一为他们开设了四个学期共220课时的《大学英语》课程。调整之后,我们缩减了《大学英语》的总课时,由四个学期改为两个学期,总课时也减少了一半。同时我们更加强调了教学的效率,将两个学期的课程一分为二,第一学期为《公共英语》,为必修课;第二学期有参加学士学位英语考试需求的同学可选修《学位英语》,不参加学士学位英语考试的同学可选修《西方礼仪》。这样一来,我们既兼顾了学生应试的需求,又培养了学生的英语综合素质。

(二)调整了教学内容

无论是第一学期的《公共英语》,还是第二学期的《学位英语》和《西方礼仪》,我们都对教学内容做出了相应的调整。压缩了纯讲授性的教学内容,增加了实践互动型的课堂练习和活动,如:主题讨论、游戏、情境对话或写作等,并为学生布置了学期作业和课堂作业等。通过对教学内容的调整,使得学生逐渐成为课堂的主人,培养了他们的英语运用能力和综合素质。

(三)考试方式的调整

课程内容和教学内容发生变化之后,考试方式也势必做

出相应调整。以前我们是采取一刀切的考试方式,平时出勤分占30—40%,卷面成绩占60—70%,而对学生的课堂参与没有考察。调整之后,我们改革了考试方式,将之分为“考察”和“考核”两种。在评定成绩的环节中,我们将卷面成绩的比例降低到40—50%,将平时成绩提高到50—60%,增加了参与课堂讨论等活动的平时成绩一项。通过对考试方式的调整,进一步促进了学生参与到课堂活动中来,调动了学生的学习积极性,使得成绩评定更为客观公正。

(四)加强了英语语言学习环境建设

为了营造一个有利于学生英语学习的语言环境,我们在多方面做了一些有益的尝试。一方面,继续坚守好课堂教学的这块阵地,通过构建互动型的课堂,师生面对面声情并茂的交流为学生营造了一个轻松、贴近实用的课堂语言学习环境;另一方面,我们努力为学生营造一个课外英语语言学习的环境。依托学校的校园网资源,我们在成教学院的网站上开辟了英语学习专区,实现了在线课件下载、音视频点播、在线提问和答疑、聊天室等功能。同时鼓励和引导学生充分利用互联网上的各种英语学习资源为我所用,并与同学一起分享。通过这些尝试,初步建立了一个涵盖课堂内外的英语语言学习环境,使英语学习生活化、常态化,在环境中学习语言,提高了效率和学生的英语语言综合能力特别是运用能力。

四、总结

我们所进行的成人高等教育《大学英语》重点课程建设研究开展至今已近两年多时间,所开展的上述工作收到了比较好的教学效果和学习效果。首先课程内容和教学内容的调整更加符合了学生的实际需求,通过考试方式的改革和营造良好的英语语言学习环境也重新激发了学生学习英语的兴趣和热情,学生通过主动参与到各种实践,提高了自身英语语言的运用能力和综合素质,在实践中获得了师生的好评。

成人高等教育《大学英语》重点课程建设是我院创新成人高等教育人才培养模式和课程改革的大胆尝试,虽然由于水平和时间有限有着诸多不足和遗憾,但我们仍然希望此研究能为我院其它课程的改革提供经验借鉴,最终实现成人高等教育人才培养模式的转变。

参考文献:

- [1] 罗丽胜,蔡蔚,刘宁. 精品课程”建设与大学英语教学改革[J].清华大学教育研究,2003(12).
- [2] 邢若枫. 大学英语精品课程建设的实践与思考——以内蒙古财经学院为例[J].内蒙古财经学院学报(综合版),2011(9).
- [3] 陈美华. 加强精品课程建设,促进大学英语教学改革[J].江苏高教,2009(3).
- [4] 张海鸥. 推进大学英语精品课程建设的思考[J].考试周刊,2007(34).